



Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța
Str. Cișmelei, Nr.13 Constanța 900482
Tel./Fax: 0341.405.848
contact@scoala29mihai viteazul.ro/ scoala29mihai viteazul.ro
www.facebook.com/scoala29mihai viteazul



Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 08.11.2024

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 11.11.2024

Nr. 4060/11.11.2024

PLAN MANAGERIAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025
Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul”
Constanța

DIRECTOR,

PROF. Guguș Carmen Maria

1. ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul" înființată în anul 1968, situată în Constanța, strada Cișmelei nr. 13, are înscriși un număr de 1019 de elevi, repartizați în 42 de clase conform planului de școlarizare pe anul 2024 – 2025, ca nivele de învățământ: primar - 647 elevi și gimnazial - 372 elevi. Personalul școlii este format din director, director adjunct, 68 cadre didactice, din care 51 profesori titulari, din care 23 profesori învățământ primar titulari, 8 profesori suplینitori 4 profesori detașați; 4 profesori cu doctorat, 40 cu gradul didactic I, 8 cu gradul didactic II, 9 cu definitivat, 8 debutanți și 1 profesor pensionar. Personalul didactic-auxiliar și nedidactic este format din: 1 administrator financiar, 1 secretar, 1 bibliotecar, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu și 5 personal de întreținere și îngrijire. Din analiza datelor din SIIIR, se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, iar din distribuția cadrelor rezultă că titularii se află într-un procent de 82,38%.

Concepția managerială pentru anul școlar 2024– 2025 are la bază idealul educațional promovat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Astfel, învățământul preuniversitar constituie prioritate națională și este un domeniu de interes public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, ce constă în: dezvoltarea liberă, integral și armonioasă a individualității umane; formarea personalității autonome; asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune social și integrare pe piața muncii.

Din această perspectivă, Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța și-a propus să fie o școală deschisă și armonioasă, o școală în care toți copiii sunt valorizați și integrați. Dascălii școlii noastre proiectează și desfășoară cu profesionalism activități educative ce urmăresc formarea de competențe și asimilarea sistematică a cunoștințelor din domenii diferite: cultural-științific, practic, tehnologic, în vederea dezvoltării personalității elevilor și a asigurării integrării sociale.

Conform Art. 85.(1) din Legea învățământului preuniversitar Nr. 198/2023, acesta are ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblul multifuncțional și transferabil de cunoștințe, abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) respectarea demnității, toleranței și a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) respectarea principiilor de etică și integritate în activitate așcolară, cu privire la selecția, utilizarea și citarea corectă a surselor de documentare, dezvoltarea spiritului critic al elevilor în analiza și preluarea informațiilor utilizate;
- g) dezvoltarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și promovarea sustenabilității, a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural;

- h) asigurarea capacității de adaptare și participarea activă la viața socială, economică, politică și culturală în contextul transformării digitale;
- i) pregătirea competențelor necesare pentru utilizarea internetului în siguranță;
- j) formarea unui stil de viață sănătos bazat pe activitate fizică, alimentație corespunzătoare și reguli de igienă.

Modul de formare a competențelor trebuie să aibă în vedere:

- a) utilizarea de tehnici de învățare colaborativă, inclusiv bazată pe proiecte;
- b) utilizarea de tehnici de învățare bazată pe rezolvarea problemelor;
- c) utilizarea resurselor educaționale online;
- d) utilizarea de tehnici și tehnologii inovative în procesul de predare/evaluare/învățare;
- e) utilizarea unor abordări transdisciplinare, interdisciplinare sau pluridisciplinare.

În vederea atingerii competențelor vizate, cadrele didactice realizează planuri individualizate de învățare. Acestea reprezintă un instrument de planificare și monitorizare a învățării la nivelul fiecărui elev, care stă la baza individualizării oportunităților de învățare pe care le oferă școala. Elementul central al planului managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educațional, în jurul acestuia gravitând modul de abordare a curriculumului, constituirea și perfecționarea resursei umane, constituirea și folosirea resursei materiale și financiare și modul de abordare a relațiilor cu comunitatea locală.

În contextul actual care aduce în prim plan “educația pe tot parcursul vieții”, “educația multiculturală” și “educația pentru democrație”, Școala Gimnazială Nr.29 “Mihai Viteazul” Constanța are în vedere următoarele repere: educația nu este un sistem în sine, ci în folosul comunității; informația și formarea continuă sunt vitale și de aceea se asigură în școala o educație de calitate, la nivelul standardelor europene; respectarea intereselor, abilităților și cerințelor fiecărui copil prin implementarea unor programe educaționale care să țină seama de aceasta diversificare; asigurarea accesului la TIC pentru toți elevii și cadrele didactice ale școlii; dezvoltarea de competențe pentru societatea cunoașterii.

2. PRIORITĂȚI și OBIECTIVE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 29

“MIHAI VITEAZUL” CONSTANȚA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Aceste priorități sunt în concordanță cu prioritățile M.E. și I.S.J. Constanța și urmăresc:

- Asigurarea stabilității și predictibilității în cadrul unității școlare și extinderea aplicării noului curriculum;
- Asigurarea unui management al unității de învățământ și al clasei favorabil realizării unui climat educațional pozitiv;
- Respectarea principiului libertății și responsabilității personale;

- Asigurarea de șanse egale pentru accesul tuturor elevilor la educație de calitate;
- Dezvoltarea deprinderilor și a competențelor care să permit dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Implementarea metodelor educației inteligente bazate pe tehnologia de ultimă generație;
- Stimularea creativității și inovării, precum și a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile;
- Mediatizarea rezultatelor remarcabile în vederea creșterii vizibilității la nivel local și național;
- Asigurarea competitivității la nivel local și național;
- Deschiderea sistemului educațional din școală către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Sprijinirea inițiativelor de colaborare cu unități de învățământ, de regulă din Uniunea Europeană, în special încadrul unor proiecte Erasmus +;
- Alocarea corectă a resurselor financiare, materiale și umane necesare atingerii priorităților;
- Implicarea accentuată pentru susținerea programului de investiții în infrastructura școlară;
- Menținerea siguranței în școală printr-o strânsă colaborare cu factorii de drept și cu Comitetul reprezentativ al părinților;
- Implementarea măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului școlii.
- Stimularea inițiativelor societății civile pentru promovarea voluntariatului.

Obiective specifice:

- Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație;
- Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea optimă a organizării și desfășurării examenelor naționale;
- Stimularea excelenței în educație și sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Promovarea educației inclusive și a serviciilor recuperatorii pentru elevii cu nevoi educaționale speciale
- Prevenirea absenteismului, precum și a fenomenului de violență școlară;

- Gestionarea, modernizarea, reabilitarea și dotarea bazei materiale și a infrastructurii școlii;
- Introducerea unor cursuri/programe opționale de formare a competențelor digitale în domenii precum limbajele de programare IT, utilizarea tehnologiei smart, utilizarea tehnologiei cyber security;
- Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat educational în programe europene și naționale, cu unități de învățământ similare și cu universități, cu prioritate în tehnologie IT inteligentă;
- Formarea profesională și perfecționarea cadrelor didactice, inclusiv în domeniul educației inteligente și a managementului educațional;
- Asigurarea unor activități de mentorat fiabile și de calitate: mentorat de practică pedagogică și mentorat de dezvoltare profesională în cadrul Bazei de Practică Pedagogică (BPP), coordonată de CNME.
- Promovarea proiectelor de formare continuă prin Programul Erasmus + și prin proiectul CRED.

Atenție deosebită trebuie îndreptată către crearea unui climat sigur și pozitiv în unitatea de învățământ, bazat pe respectarea persoanei, nediscriminare, motivarea pentru învățare și asigurarea stării de bine a elevului în școală, pentru prevenirea violenței psihologice-bullying.

3.CONTEXT LEGISLATIV

Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2024 – 2025, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar Nr.198/2023;
- ORDIN al Ministrului Educației Nr. 3713/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS Nr. 5.561/2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 435/2021;
- ORDIN al Ministrului Educației Nr. 4.224/2022 – Metodologia privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN al Ministrului Educației nr.5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN al Ministerului Educației nr.3694/2024 privind structura anului școlar 2024-2025;
- ORDIN al Ministrului Educației nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică;

- ORDIN al Ministrului Educației nr. 4.223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică;
- ORDIN al Ministrului Educației Nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 – 2025;
- ORDIN al Ministrului Educației nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025– 2026;
- ORDIN al Ministrului Educației Nr. privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2025-2026;
- ORDIN al Ministrului Educației Nr. 5518/2024 privind acordarea burselor elevilor din învățământul preuniversitar;
- ORDIN al Ministrului Educației nr.5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- OMEN nr. 6223/2023 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a Consiliilor de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDINUL nr. 4.797/2017 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi modern în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECTS nr. 4390/2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDINUL nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ precum și a al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Anexă la Ordinul ministrului educației naționale nr. 4371/2017-Metodologia privind managementul sistemului informatic integrat al învățământului din România (SIIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;
- ORDINUL nr. 5365/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDINUL nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare; ORDIN nr. 3.189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;

-ORDINUL nr. 5132/2009 M.E.C.I pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;

-Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;

-ORDINUL nr. 4493/2023 pentru aprobarea metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

-ORDIN al Ministrului Educației nr. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;

-ORDIN al Ministrului Educației nr. 4150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație;

- ORDINUL nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

-ORDINUL nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolărilor, preșcolărilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos

-Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

➤ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.



4.ANALIZA SWOT

S-a realizat ținându-se cont de patru domenii majore: curriculum, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile dintre școală și comunitate. S-a urmărit identificarea punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor din toate aceste domenii, pentru a putea stabili clar țintele ce urmează să le propunem pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța.

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare;Oferta educațională a școlii se bazează pe opționale care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției;	<ul style="list-style-type: none">Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;Nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor;Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale; ✚ Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale. ✚ Clasă de Limba germană cu regim intensiv, școala având tradiție în acest domeniu ✚ Auxiliare curriculare realizate de către profesori. ✚ Accesul cadrelor didactice la internet și tehnologie ✚ Organizarea de examene DSD, PASH cu certificare internațională 	<p>cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la toate disciplinele ✚ Lipsa unor opționale transdisciplinare (fizică –chimie – biologie, istorie - geografie-arte)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către ministere; ✚ C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet). ✚ C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. ✚ Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și în bibliotecile virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații; ✚ Numeroasele schimbări legislative din domeniul educației; ✚ Evaluarea elevilor folosind tehnologia informatică nu este întotdeauna eficientă. ✚ Lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (majoritatea cadrelor didactice au gradul did. I); ✚ Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil); ✚ Cadre didactice ce îndeplinesc condiția de formare continuă, sau participă la programe de formare continuă și perfecționare prin C.C.D și alte instituții abilitate ✚ Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (grupuri de lucru constituite pe diverse probleme); ✚ Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; ✚ Existența unui grup de elevi dornici de performanță în fiecare clasă ✚ Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat. ✚ Menținerea prin continuitate a unor profesori suplinitori apreciați de părinți și elevi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseminarea defectuoasă a informației și interinstituțional prin cercuri metodice; ✚ Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; ✚ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; ✚ Schimbările privind învățământul fizic și învățământul online, schimbări în structura anului școlar; ✚ Distribuitorii de internet nu își configurează optim rețelele. ✚ Programul limitat al psihologului școlar și lipsa unui profesor de informatică titular al școlii ✚ Participarea slabă a părinților la programe aplicative de educație parentală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene; ✚ Întâlnirile frecvente/ de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/ școlii) desfășurate chiar și on-line; ✚ Un număr relativ mare de elevi proveniți din medii sociale sigure. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și bine pregătite profesional; ✚ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății. ✚ Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ✚ O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; ✚ Existența conexiunii la internet în toată școala; modernizarea recentă a rețelei de internet; ✚ Existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie; ✚ Școala are bibliotecă, sala de sport, cabinet de consiliere, laborator de informatică; ✚ Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate cu videoproiectoare, table inteligente și calculatoare conectate la internet; ✚ Cadrele didactice au acces la fotocopiatoare și imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru pentru elevi și de documentare particularizate. ✚ Realizarea reabilitării clădirii școlii (instalația de încălzire subsol, înlocuirea coloanelor, reconstrucția gardului școlii). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient; ✚ Inexistența unui Centru de documentare dotat cu computere de care să beneficieze elevii școlii; ✚ Dotarea cabinetelor de chimie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate și transformarea acestora în săli de clasă; ✚ Lipsa materialelor sportive moderne; ✚ Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație și pentru asigurarea materialelor igienico-sanitare în condițiile prevenirii îmbolnăvirilor și apromovării unui stil de viață sănătos; ✚ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; ✚ Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară. ✚ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri; ✚ Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile; ✚ Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse consistente elevilor cu rezultate deosebite și celor cu condiții sociale dificile, dar care obțin performanțe; ✚ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente; ✚ Instabilitate legislativă, economică, socială

IV. RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Derularea unor proiecte școlare interne, derularea proiectului DSD și cu Institutul Goethe; ✚ Derularea proiectului Școală verde, a proiectului Blue school, proiecte etwinning; ✚ Colaborarea eficientă cu I.S.J. Constanța, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; ✚ Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților; ✚ Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți prin intermediul activităților extrașcolare; ✚ Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare. ✚ Realizarea site-ului școlii și a paginii de facebook 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; ✚ Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți; ✚ Parteneriate insuficiente; ✚ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate. ✚ Numărul mic de instituții de cultură, asociații, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor ✚ Părinți plecați la muncă în străinătate și lipsa de implicare a autorităților (DGAS/DGASPC)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; ✚ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ✚ Implicarea asociației de părinți în accesarea de fonduri pentru derularea unor proiecte educaționale. ✚ Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numărul mic de activități educative în colaborare cu parteneri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor ✚ Timpul limitat al părinților poate conduce la randament scăzut sau la slaba implicare a lor în activitățile școlii. ✚ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener.

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘCOLII – ”ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, EDUCAȚIE PENTRU FIECARE ELEV”

Pornind de la diagnoza mediului intern și extern și raportându-ne la prioritățile prevăzute de politicile educaționale de la nivel guvernamental, de cadrul strategic național pentru educație și formare profesională și de reperatele metodologice și tematice transmise de Ministerul Educației pentru inspectoratele școlare, în anul școlar 2024-2025, se va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru:

- Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii, cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare.
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie care asigură accesul la educație, mobilitate și perfecționare în Uniunea Europeană pentru cadrele didactice și elevii școlii, prin implicarea activ-participativă în parteneriate multilaterale, mobilități individuale și vizite de studiu finanțate de Comisia Europeană.
- Menținerea relației de colaborare permanentă, deschisă, transparentă, a echipei manageriale cu întregul colectiv, cu autoritățile locale, Consiliul Reprezentativ al Părinților și ONG-uri.
- Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.
- Continuarea unor campanii de comunicare privind educația parentală prin organizarea de sesiuni de „Școala Părinților”.

Întreaga activitate va fi organizată astfel încât școala să asigure condițiile igienico-sanitare cele mai bune pentru prevenirea infectării cu viroze respiratorii și să se respecte o serie de reguli de igienă individuală și colectivă. Se va urmări menținerea unui mediu educațional cu standarde de învățământ și moralitate, un centru al promovării performanței și inovației, care să garanteze elevilor accesul la cultură, prin dezvoltarea libertății de a-și spori universul spiritual pentru a accede la valorile culturii naționale și universale.

MISIUNEA ȘCOLII

- **Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța** este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin facilitarea accesului egal la educație și promovarea excelenței, să le dezvolte elevilor competențe și să le formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, în care accentul se pune pe inițiativă, pe capacitatea de asumare a răspunderii și pe respectarea legilor. Dascălii școlii vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația, făcându-l să se simtă competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională

într-un viitor european.

Misiunea noastră este *dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim*, în spiritul *formării unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie*; punem accentul pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației și a *competențelor-cheie* care permit inserția social și învățarea pe tot parcursul vieții: comunicarea în limba maternă; comunicarea în limbi străine; competențe în matematică și competențe elementare în științe și tehnologie; competențe digitale și de utilizare a noilor tehnologii (TIC); competența de a învăța să înveți; competențe de relaționare interpersonală și competențe civice; spirit de inițiativă și antreprenoriat; sensibilizare culturală și exprimare artistică.

Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate primi omul. (Platon)

Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
 - Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

7. PRINCIPII ȘI VALORI

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța are la bază următoarele principii:

- Principiul echității și egalității de șanse;
- Principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- Principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- Principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- Principiul promovării interculturalității;
- Principiul calității;
- Principiul eficienței manageriale și financiare;
- Principiul descentralizării;
- Principiul transparenței și răspunderii publice;
- Principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- Principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- Principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- Principiul educației incluzive;
- Principiul respectării diversității culturale;
- Principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- Principiul participării și responsabilității părinților;
- Principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră.

VALORILE DOMINANTE ÎN CULTURA ȘCOLII SUNT: diversitatea, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, responsabilitatea, tradiția, performanța, respectul, dreptatea, toleranța, onestitatea, cooperarea, atașamentul profesional (ethosul), spiritul critic, deschis, liber, valori care să încurajeze respectul pentru instituția școlară. Aceste valori îi așază pe profesori, pe părinți și elevi într-o relație de parteneriat.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- ✓ **Garantarea** pregătirii în ciclul primar și gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

8. OBIECTIVE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele obiective strategice:

O1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/transferului în situații inedite.

O2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

O3. Dezvoltarea resursei umane prin programe de formare în direcția sporirii competențelor profesionale și pentru aplicarea metodelor active și utilizarea tehnologiei și a internetului.

O4. Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce asigură un schimb real de experiență la nivelul cadrelor didactice și al elevilor.

O5. Promovarea imaginii școlii în comunitate pe plan local, național și internațional.

DIRECTOR, PROF. GUGUȘ CARMEN MARIA

DIRECTOR ADJUNCT, PROF. POCORA LUMINIȚA GABRIELA

