



Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța  
Str. Cișmelei, Nr.13 Constanța 900482  
Tel./Fax: 0341.405.848  
contact@scoala29mihaviteazul.ro/ scoala29mihaviteazul.ro  
www.facebook.com/scoala29mihaviteazul



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR**

**JUDEȚEAN CONSTANȚA**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 29 "MIHAI VITEAZUL" CONSTANȚA**

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025**

**Nr. înreg. ediție revizuită 5159/03.11.2023**

**Aprobat în Consiliul de Administrație din 02.11.2023**

**A. PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ  
2021-2025**

**CUPRINS**

**I. ARGUMENT**

**II. CONTEXT LEGISLATIV**

**III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**

**IV.1 Diagnoza mediului intern**

**Cultura organizațională**

**IV. 2. Diagnoza mediului extern**

**IV 2.1 Informații de tip cantitativ**

**IV. 2.2 Informații de tip calitativ**

**Analiza SWOT**

**V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**V.1 Viziunea**

**V.2 Misiunea**

**VI. OBIECTIVE STRATEGICE/ȚINTE STRATEGICE**

**VII.1 Obiective- Soluții-Resurse-Rezultate-Evaluare**

**VII.2 Modalități de monitorizare și evaluare**

## I. ARGUMENT

Societatea actuală se transformă neconținut, în special datorită noutăților tehnologice care apar permanent. Din acest motiv, educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei, prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială Nr. 29 ”Mihai Viteazul” Constanța își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi cetățeni capabili și responsabili. Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevi din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, Școala Gimnazială Nr. 29 ”Mihai Viteazul” Constanța este preocupată de stabilirea unor parteneriate școlare cu alte instituții și de dezvoltarea unor rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme colaborând cu alți elevi. Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, Planul de dezvoltare instituțională reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției. Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- contextul pandemic generat de virusul SARS-COV2;
- utilizarea tehnologiei și a internetului pentru învățarea on-line;
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;

- schimbările educaționale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia. S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, fiind rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

## **II. CONTEXT LEGISLATIV**

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța are la bază un cadru legislativ actualizat:

- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023
- ORDIN nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

-ORDIN nr. 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică

-ORDIN al Ministerului Educației nr. 4.223/2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică

-ORDIN nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului

-OMEN nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar

-ORDIN nr. 4.797/2017 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar

- ORDIN al Ministerului Educației Nr. 3713/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS Nr. 5.561/2011, publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 435 din 26 aprilie 2021

-ORDIN al Ministerului Educației Nr. 4224/2022 privind Metodologia privind asigurarea calității programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile

-OMECTS nr. 4390/2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

- ORDIN nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ precum și a al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar

-ORDINUL ministrului educației naționale nr. 4371/2017-Metodologia privind managementul sistemului informatic integrat al învățământului din România (SIIR) pentru activitățile din învățământul preuniversitar;

-ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar

-ORDIN nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;

-ORDIN nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar

-O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr.87 /2006, cu modificările ulterioare.

-ORDIN nr. 5132/2009 M.E.C.I pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;

-Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;

- ORDIN nr. 4343/2020 privind violența psihologică – bullying

-ORDIN nr. 4493/2023 pentru aprobarea metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

-ORDIN al Ministerului Educației nr. 4142 din 29 iunie 2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V-VIII;

- ORDIN al Ministerului Educației nr. 4150 din 29 iunie 2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație;

- Alte ordine, metodologii și regulamente, notificări și precizări privind descentralizarea financiară și administrativă ale M.E.

### **III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput și elaborat respectând atât politica educațională a Ministerului Educației, a Inspectoratului Școlar Județean Constanța, cât și nevoile comunității locale în concordanță cu misiunea, viziunea și nevoile unității școlare.

Proiectul de față prezintă preocuparea pentru instruirea și educarea elevilor acestei școli, conform nivelului calitativ și standardelor de performanță, stabilite de sistemul educațional al comunității europene. Acest deziderat putând fi realizat doar în parteneriat cu părinții elevilor, reprezentanții comunității locale și ceilalți parteneri educaționali.

Ținând seama de necesitățile economice și sociale ale comunității locale, proiectul este întocmit pentru a răspunde cerințelor pieței muncii pe termen mediu – 2021/2025.

**Unitatea școlară cu personalitate juridică –  
Școala Gimnazială Nr.29 “Mihai Viteazul” Constanța**

- Adresa unității : Strada Cișmelei, nr. 13
- Tel./Fax. **0341 /405848**
- e-mail: [contact@scoala29mihai viteazul.ro](mailto:contact@scoala29mihai viteazul.ro)
- domeniu web: <https://www.scoala29mihai viteazul.ro/>
- Municipiul: Constanța
- Județul: Constanta
- Limba de predare: Limba română
- Tip școală: de stat
- Nivele de învățământ: Primar și Gimnazial
- An de înființare: 1968
- Cod fiscal: 29447598
- Cod SIRUES: 130451728
- Cod poștal: 900482
- Clădire școală: 1297 mp
- Teren școală: 5998 mp din care 3428 mp asfaltați și 2570 mp spațiu verde

Școala Gimnazială Nr. 29 ”Mihai Viteazul” înființată în anul 1968, situată în Constanța, strada Cișmelei nr. 13, are înscriși un număr de 1019 de elevi, repartizați în 42 de clase conform planului de școlarizare pe anul 2023 – 2024, ca nivele de învățământ: primar - 617 elevi și gimnazial - 402 elevi. Personalul școlii este format din director, director adjunct, 66 cadre didactice, din care 25 profesori titulari, 25 profesori învățământ primar titulari, 16 profesori suplینitori, 41 cu gradul I, 9 cu gradul II, 9 cu definitivat, 5 debutanți, 1 profesor asociat și 1 profesor pensionar. Personalul didactic-auxiliar și nedidactic este format din: 1 administrator financiar, 1 secretar, 1 bibliotecar, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu și 5 personal de întreținere și îngrijire. Din analiza datelor din SIIIR, se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, iar din distribuția cadrelor rezultă că titularii se află într-un procent de 83,33%.

***Istoricul școlii***

Situată în cartierul Tomis Nord, Școala Gimnazială nr. 29 “Mihai Viteazul” din Constanța își desfășoară activitatea de peste 5 decenii. Extinderea cartierului Tomis Nord a necesitat, în 1968, construirea unei noi școli, lucrările fiind terminate în august 1968. În 1976, s-a construit sala de educație fizică cu patru vestiare și patru grupuri sanitare. În perioada 1972-1974 au funcționat aici și clasele a IX-a și a X-a.

În prezent forma de învățământ este de zi, cu ciclul primar (5 ani) și gimnazial (4 ani).

### ***De ce “Mihai Viteazul”?***

Chiar dacă, la răscrucea veacurilor XVI-XVIII, marele voievod și domn Mihai Viteazul, respectat de întreaga Europă și temut de Imperiul Otoman, nu a inclus în planurile sale ținuturile Dobrogei, ne facem astăzi o datorie de onoare să-l omagiem la Constanța prin atribuirea numelui său unității noastre școlare. Acest nume răspunde unei generoase evoluții a Școlii Gimnaziale Nr. 29 “Mihai Viteazul” Constanța, dar în același timp obligă generațiile viitoare de profesori și elevi la menținerea poziției noastre în rândul celor mai renumite școli din oraș.

### ***Directorii școlii***

- 1968 – 1980 – prof. Constantin Paraschivescu
- 1980 – 1984 – prof. Lucreția Grigore
- 1984 – 1989 – prof. Constantin Paraschivescu
- 1990 – 1998 – prof. Doina Lazarof
- 1998 – 1999 – prof. Aurora Făgăraș
- 1999 – 2004 – prof. Mariana Radu
- 2004 – 2011 – prof. Ana Miha
- 2011 – 2013 – prof. Mariela Mincu
- 2013 – 2017 - prof. Daniela Badea
- 2017 – 2017 - prof. înv. primar Mariana Cioc
- 2017-2020 – prof. Ciorogaru Ion Denys
- 2020- – prof. Carmen Maria Guguș

## **IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **IV.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

#### **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Școala Gimnazială Nr. 29 “Mihai Viteazul” Constanța și-a propus să fie o școală deschisă și armonioasă, o școală în care toți copiii sunt valorizați și integrați. Suntem o unitate de



învățământ cu rezultate foarte bune, dorită de populația din zonă, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de a se autodepăși, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță, elevii noștri știu bine ce își doresc și se pregătesc în acest scop.

Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul", Constanța promovează deschiderea și educația de calitate, prin asigurarea accesului la educație fără discriminare, a echității, a incluziunii, a multiculturalității. Cultura organizațională se formează prin interacțiunea profesională repetată între membrii organizației, prin armonizarea credințelor și valorilor indivizilor care o alcătuiesc și prin sincronizarea valorilor individuale cu cele ale școlii. În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale, elevii Școlii Gimnaziale Nr.29 „Mihai Viteazul” Constanța, beneficiază de un act educațional caracterizat prin următoarele dimensiuni:

- Formarea competențelor cheie la elevi, abilitarea lor în vederea achiziționării deprinderilor necesare pentru o bună integrare în spațiul european, în societatea viitorului, cu accent pe cultivarea valorilor europene, pe educația formală, dar și nonformală;
- Pregătirea suplimentară pentru participarea la olimpiade, concursuri școlare, la examenele naționale și obținerea performanțelor;
- Abordarea integrată a elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu deficiențe prin lucrul în echipă transdisciplinară: cadre didactice, profesori de sprijin, psiholog, familie;
- Promovarea comunicării, a creativității, a inițiativei personale;
- Parteneriate cu instituții de învățământ din țară și din străinătate

Școala Gimnazială Nr. 29 "Mihai Viteazul", Constanța trăiește prezentul, valorificând cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învățământului constanțean. Pentru cadrele didactice, elevii și toți cei atașați de această unitate școlară, fiecare clipă de prezent devine trecut și implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare și ne așază acolo unde ne este locul.

#### ***IV.1.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV***

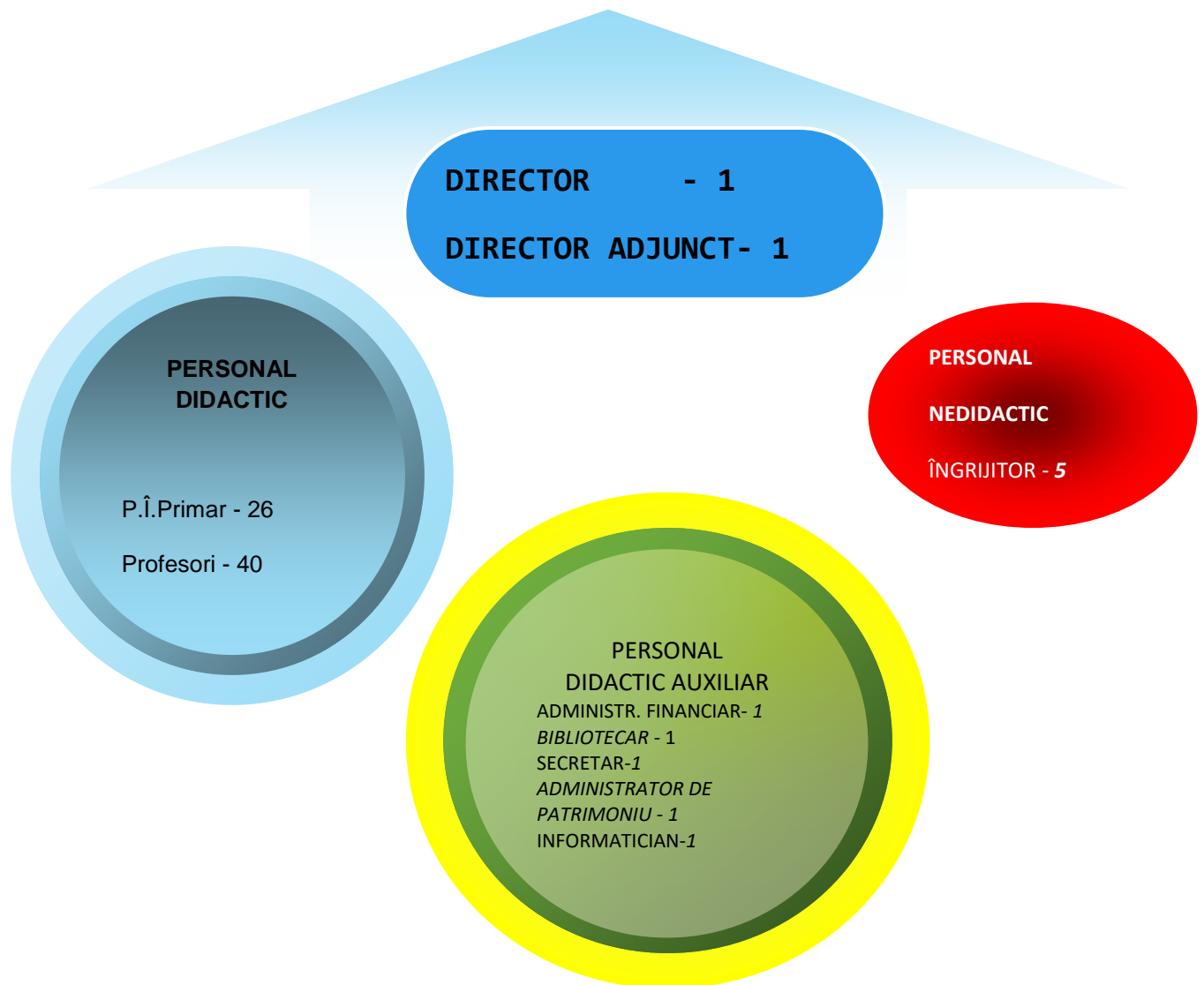
##### ***1. Populație școlară***

- ***ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.29 « MIHAI VITEAZUL » CONSTANȚA***

- Număr de elevi nivel primar – **617**

- Număr de elevi nivel gimnazial – **402**
- Total – **1019** de elevi repartizați în **42** clase conform planului de școlarizare pe anul 2023 – 2024.

## PERSONALUL ȘCOLII



- **Număr de cadre didactice** – 66 din care 50 titulari
  - Învățătoare (Prof. învă. primar): **26**
  - Profesori : **40**

- **Personal didactic auxiliar si nedidactic**
  - Secretar: **1** (1 normă);
  - Bibliotecar: **1** (1 normă);
  - Administrator financiar: **1** (1 normă);
  - Administrator de patrimoniu: **1** (1 normă)
  - Administrator de rețea: **1** (1 normă);
  - Personal de întreținere și îngrijire: **5**.

## **2. Calitatea personalului didactic** - calificat 66

- Cu gradul I: 41
- Cu gradul II: 9
- Cu gradul definitiv: 9
- Debutanți: 5
- Înscriși la gradul I: 3
- Înscriși la definitivat: 2

Colectivul didactic din unitatea școlară participă la implementarea reformei curriculare și manifestă disponibilități pentru formare și dezvoltare profesională continuă.

Baza sportivă a școlii este corespunzătoare, în prezent neexistând fonduri pentru dotarea ei la nivelul opțiunilor tuturor utilizatorilor.

În cadrul programului educativ, școala desfășoară activități extracurriculare în colaborare cu instituțiile și partenerii educaționali din localitate, județ și alte zone geografice.

## **RESURSE CURRICULARE**

Unitatea de învățământ dispune de un bogat arsenal de materiale curriculare, ce permite organizarea procesului educațional cu centrare pe nevoile și interesele copiilor:

- Legea învățământului
- Planul-cadru
- Programe școlare
- Scheme orare
- Lista disciplinelor opționale
- teste de evaluare inițială și sumativă

- programele de la disciplinele opționale
- auxiliarele didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare
- culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare
- planuri de activitate
- planuri educaționale
- planificări calendaristice
- programe extracurriculare
- scrisori metodice
- caiete de lucru
- ghiduri metodologice
- literatură metodică și de specialitate.

## **FINALITĂȚI**

Profilul de formare al absolventului de gimnaziu este structurat pe baza a opt competențe-cheie urmărite pe tot parcursul programului de școlarizare:

1. comunicare în limba română,
2. comunicare în limbi străine,
3. competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii,
4. competențe digitale,
5. competența „a învăța să înveți”,
6. competențe sociale și civice,
7. spirit de inițiativă și antreprenoriat,
8. sensibilizare și exprimare culturală.

Aceste competențe sunt urmărite la toate disciplinele de studiu, nu se dezvoltă izolat, imediat, pe termen scurt, ci reprezintă un cumul de abilități, priceperi, deprinderi, cunoștințe- toate, dobândite prin studiul fiecărui obiect din programele școlare.

Profilul de formare al elevului de gimnaziu este constituit într-un mod riguros, etapizat, pe trei niveluri de achiziție (elementar, funcțional și dezvoltat), pornind de la descrierile competențelor cheie prezentate anterior, respectate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor pentru fiecare stadiu de școlarizare, potrivit structurii actuale a sistemului de învățământ românesc, și axate pe 5 principii generatoare ale planurilor-cadru:

- principiul selecției și al ierarhizării culturale
- principiul funcționalității

- principiul egalității șanselor
- principiul flexibilității și al parcursului individual
- principiul racordării la social

## ***OFERTA CURRICULARĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ***

### ***PLANURILE CADRU***

Sunt structurate pe arii curriculare și prezintă 2 componente:

- trunchiul comun cuprinzând disciplinele obligatorii și numărul de ore alocat;
- curriculumul la decizia școlii – cuprinzând disciplinele opționale și numărul de ore alocat (de fiecare unitate școlară).

Având în vedere obiectivele ciclurilor curriculare, interesele/opțiunile elevilor și ale părinților, orele din CDS se prezintă astfel:

### ***TEMELE OPȚIONALELOR AN ȘCOLAR 2023-2024***

<b>Nr. crt.</b>	<b>Disciplina/ Aria curriculară</b>	<b>Titlul opționalului</b>	<b>Clasa</b>	<b>Profesor</b>
1.	Limba și comunicare, Om și societate, Arte	Micii exploratori	III A	Rusu Elena
2.	Limbă și comunicare	Trăistuța cu povești	III E	Văduva Aurelia
3.	Limba și comunicare, Om și societate, Arte	O lume într-o poveste	IV A	Popov Anaida
4.	Matematică și științe ale naturii	Matematică distractivă	IV B	Popescu Mihaela
5.	Limbă și comunicare, Om și societate, Arte	Universul cunoașterii	IV C	Vasiliev Anca-Raluca
6.	Matematică și științe ale naturii	Utilizarea calculatorului	IV D	Mirică Elena

7.	Limba engleză/Limbă și comunicare	Limba engleză	V A	Roibu Florentina
8.	Limba germană, Limbă și comunicare	Limba germană	V B	Bărbulescu Andreea
9.	Limbă și comunicare	Lumea minunată a cuvintelor	V C	Moise Mădălina
10.	Limbă și comunicare Matematică și științe ale naturii	Fizica distractivă în limba germană	V D	Rășleanu Daniela
11.	Limba engleză/Limbă și comunicare	Limba engleză	VI A	Popa Ionela
12.	Limba germană, Limbă și comunicare	Limba germană	VI B	Preda Alina
13.	Limbă și comunicare	Universul textului literar	VI C	Moise Mădălina
14.	Om și societate	Pregătiți pentru viață	VI D	Iordache Cristina
15.	Limba engleză/Limbă și comunicare	Limba engleză	VII A	Popa Ionela
16.	Limba engleză/Limbă și comunicare	Limba germană	VII B	Preda Alina
17.	Om și societate	Pregătiți pentru viață	VII C	Iordache Cristina
18.	Limbă și comunicare	Situational conversation Enterprise 3	VII D	Borcan Dimitrie Andrei
19.	Limba engleză/Limbă și comunicare	Limba engleză	VIII A	Roibu Florentina
20.	Limba germană, Limbă și comunicare	Limba germană	VIII B	Gallinger Petra
21.	Limbă și comunicare	Comunication Enterprise 4	VIII C	Borcan Dimitrie Andrei
22.	Limbă și comunicare	Comunication Enterprise 4	VIII D	Borcan Dimitrie Andrei

## Proiecte permanente

Școala Gimnazială Nr. 29 „Mihai Viteazul” Constanța a fost recunoscută dintotdeauna pentru tradiția în studiul Limbii germane, dar de 10 ani am devenit școală PASCH, un proiect româno-german organizat de KMK (Ministerul Culturii din Germania), derulat în colaborare cu Agenția Centrală a școlilor ZFA, coordonat de Ministerul Afacerilor Externe din Germania. Proiectul se derulează în școala noastră din anul 2013 și facilitează susținerea în școală a unui examen DSD - “Auf dem Weg zum DSD”, respectiv **Deutsches Sprachdiplom I** – cu certificare pe plan internațional a competențelor lingvistice. În plus, elevii au șansa de a studia limba germană și cu profesori nativi, dar și de a intra în contact cu voluntari, vorbitori nativi de limba germană.

Școala are încheiat un parteneriat cu Institutul Goethe de studiere a disciplinelor reale în limba germană asigurând și dotarea laboratoarelor cu material didactic în cadrul programului proiectului bilingv ”Bildungsoffensive Deutsch” – ”**Un laborator de fizică și limbă germană**”.

Începând din 2021, Școala Gimnazială Nr. 29 ”Mihai Viteazul” C-ța are statut de școală de aplicație în cadrul Bazei de practică pedagogică nr. 3 coordonată de CNME, cf. O.M.E. nr.3654/2021 cf. deciziei ISJ C-ța nr. 615/29.09.2022 și O.M.E. nr.4523/10.08.2022 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație, altele decât cele cu profil pedagogic.

Școala noastră a fost inclusă în **rețeaua națională a școlilor de aplicație** ca urmare a existenței resursei umane calificate/ specializate care poate oferi îndrumare studenților practicanți: profesori mentori, profesori formatori, profesori cu experiență didactică și cu activitate metodică. Instituția asigură standarde care atestă nivelul corespunzător de dotare și de accesibilitate a mijloacelor educaționale.

Cf. prevederilor art.5 din OMEC 4813/2020, durata pt. care unitățile de învățământ dobândesc statutul de școală de aplicație este de minimum 5 ani și poate fi prelungită la solicitarea unității de învățământ cu aprobarea I.S.J. și avizul M.E., pentru o perioadă egală cu perioada inițială.

Cf. Anexei nr. 3 la adresa nr.658/146587\_POCU/24.11.2022, începând cu luna ianuarie 2023 cadrele didactice ale școlii au participat, în calitate de formabili, la programul PROF III – Management educațional în context mentorat /PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, aceasta deoarece suntem BAZĂ DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ. PROF III – Management educațional în context mentorat (acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022) Grupul țintă al PROF III: Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar – 5 cadre didactice.

Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar – personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități în domeniul mentoratului didactic. Durata programului de formare a fost de 64 de ore, iar numărul de CPT alocat programului de formare PROF III: 16 credite profesionale transferabile. Ce ne propunem prin implementarea PROF III? Promovarea unui management strategic în organizația școlară prin valorificarea tehnicilor mentoratului de tip peer-learning și peer-assessment.

PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022) Grup țintă programului de formare PROF IV: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar - 49 de cadre didactice.

Programul de formare este proiectat cu scopul de a răspunde nevoilor personalului didactic din învățământul preuniversitar care vor desfășura activități de predare – învățare – evaluare în context blended-learning. Durata programului de formare PROF IV a fost de 64 de ore. Numărul de CPT alocat programului de formare PROF IV: 16 credite profesionale transferabile - organizat în sistem online.

Activitățile propuse urmăresc sensibilizarea formabililor față de problematica actuală a aplicării CDS și CD în context blended-learning atât pentru educația digitală și abilități media cât și pentru strategiile metacognitive și educația incluzivă și dezvoltarea gândirii critice, sensibilizarea formabililor față de problematica actuală a mentoratului educațional, precum și familiarizarea lor cu conceptele specifice: mentor, mentorat, tipuri de mentorat, personalitate, roluri, competențe ale mentorului în domeniul educațional, prin punerea și rezolvarea unor probleme specifice domeniului analizat. Viziunea strategică și metodologică este adaptată pedagogiei adulților și integrează facilitățile oferite de mijloacele moderne de instruire și comunicare.

În anul școlar trecut, am fost coordonatorii proiectului eTwinning „Be Ocean Wise” ce urmărește creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța apelor și necesitatea protejării apelor marine și am primit confirmarea că suntem prinși în rețeaua Blue School. Certificatul BLUE SCHOOL a fost primit pe 1 iunie și este valabil un an. Atelierele de lucru sunt desfășurate în parteneriat cu școli din Portugalia și Croația, iar în țară s-au încheiat parteneriate cu ONG Mare Nostrum, cu Facultatea de Științe ale Naturii din cadrul Universității ”Ovidius” cu Institutul de Cercetări Marine ”Grigore Antipa” și Apele Române din Constanța.



Școala derulează diverse proiecte eTwinning ce urmăresc schimburi de experiență și colaborarea cu parteneri europeni: Don't Be Bully, Be My Buddy, Readers Everywhere, Travelling With Jules Verne, Board Games. Întâlnirile de lucru se desfășoară în mediul online pe platforma Zoom, cu ajutorul instrumentelor WEB2.0, iar elevii exersează limba engleză și abilitățile de comunicare și colaborare, reușind să se susțină și încurajeze în această perioadă dificilă. Proiectul Look-Feel-Learn îi îndrumă pe copii în identificarea emoțiilor și găsirea de soluții pentru gestionarea lor.

Programul „Școli Prietenoase cu Natura“ organizat de Societatea Ornitologică Română, are ca scop educația pentru natură și protejarea biodiversității din sate și orașe. În urma activităților derulate cu elevii, școala noastră a primit în anul 2020, certificatul de Școală Prietenoasă cu Natura.

Proiectul ”**Prin șah ne descoperim**” a debutat în anul școlar 2005-2006, ca un concurs dedicat Unirii de la 24 Ianuarie fiind intitulat „Cupa Unirii la șah” cu participarea elevilor școlii pe categorii de vârstă. Din 2011, el s-a constituit într-un proiect local cu participarea importantă a șapte școli din județul Constanța, dar și în parteneriat cu Palatul Copiilor și Asociația Județeană de Șah, reprezentate de profesorul Claudiu Iordache. Feedback-ul pozitiv pe care l-am primit de-a lungul celor șase ani de derulare, numărul mare de participanți, diseminarea evenimentului în comunitate ne-a încurajat să îl propunem pentru introducerea lui în CAER. Din anul școlar 2012-2013, proiectul a debutat în Calendarul Activităților Educative Regionale și s-a bucurat de un real succes.

„**Școala faptelor bune**” este un proiect de voluntariat realizat în colaborare cu A.S.C.O.R. Constanta. Elevii au fost îndrumați în sensul cooperării și înțelegerii dificultăților cu care se confruntă semenii lor. Părinții, elevii și cadrele didactice se implică în acțiuni caritabile de care beneficiază, anul acesta, copiii din centrul de plasament Micul Rotterdam.

În ultimii ani, echipele reprezentative de baschet ale școlii noastre au obținut rezultate frumoase la olimpiadele școlare. Echipa de baschet băieți a avut clasări în primele patru locuri la fazele județene ale O.N.S.S. (Olimpiada Națională a Sportului Școlar), O.G. Olimpiada Gimnaziilor, iar de baschet fete s-a calificat de două ori în ultimii patru ani la faza națională a O.N.S.S./ O.G. aducând școlii noastre două mențiuni. Rezultate bune a obținut și echipa de atletism a școlii, clasându-se pe poziții fruntașe la fazele județene ale O.N.S.S./ O.G. în anii școlari postpandemici.

## OFERTA EXTRACURRICULARĂ

- organizarea de manifestări artistice la date naționale, internaționale și locale importante
- organizarea de activități culturale sau care promovează tradițiile populare
- organizarea acțiunilor sportiv – turistice

### ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

#### 1. Ciclul primar

- Campania de voluntariat „*O șansă pentru fiecare*”
- Proiectul educațional „*Prin șah ne descoperim*”
- Proiect educațional „*Bucuria de a dăruii*”, în cadrul SNAC
- Proiect de voluntariat „Școala faptelor bune” în colaborare cu A.S.C.O.R. Constanta
- Organizarea unor activități culturale și educative dedicate diverselor evenimente:
- Participarea la acțiunea umanitară „*De Paști suntem mai buni*”, donarea de cărți și rechizite pentru familiile nevoiașe în cadrul proiectului educațional de voluntariat SNAC
- Participarea la Proiectul Adfaber – „Învăță să programezi cu Alice în 2021”
- Participarea la Proiectul eTwinning „BE OCEAN WISE” - certificat ”BLUE SCHOOL
- Participarea la Proiectele eTwinning ”Look, feel, learn”, ”Don't Be Bully, Be My Buddy”, ”Readers Everywhere”, ”Travelling With Jules Verne”, ”Board Games”.

#### 2. Ciclul gimnazial

- Proiectul CAER „Cupa Unirii la șah” – 24 Ianuarie
- Programul „Școli Prietenoase cu Natura” organizat cu **Societatea Ornitologică Română**
- Parteneriate comunitare **S.N.A.C.** cu școli gimnaziale din mediul rural
- Activități cu **D.S.P.J.**, prin asist. Halmache Laura
- Activități cu **C.J.R.A.E.** prin consilier școlar Burgaslis Eleni
- Activități cu **D.G.A.S.** prin prof. ed. socială Iordache Cristina
- Activități cu **I.P.J. C-ța** prin as. pp. Stanciu Carla Victoria
- Activități în **Săptămâna Voluntariatului**: clasele primare și gimnaziale;
- Activități extracurriculare - **Junior Achievement Young Enterprise**
- Proiect **Sigurinfo** - despre siguranța pe Internet, pentru elevi, profesori și părinți;
- Concursul de cultură generală **Quiz29@mihai viteazul** – on-line
- **Târgul Ofertelor Educaționale**, adresată absolvenților de gimnaziu – participare anuală la fiecare ediție organizată de **I.S.J. Constanța**

## **2. Organizare**

- Sunt puse la dispoziție în timp util documentele curriculare oficiale, manualele, auxiliarele curriculare (caiete de exerciții, culegeri de texte și de probleme, planșe, hărți, cărți la nivelul bibliotecii);
  - Este asigurată baza logistică necesară activităților extracurriculare (de la nivelul școlii, dar și la nivel local/județean);
  - Pentru resurse de învățare on-line se folosește platforma educațională G-SUITE FOR EDUCATION, gratuită și agreată de M.E., cu aplicațiile Google Classroom, Google Meet pentru ore de pregătire suplimentară.
- Au loc activități de diseminare a materialelor de consiliere și orientare (planificări model, proiecte de lecții, exemple de bună practică);
- Elaborarea unor proiecte de lecții model în concordanță cu noua programă de consiliere și orientare, chestionare pentru părinți;
- Organizarea lunar de ședințe și lectorate cu părinții precum și consultații în fiecare săptămână: clasele primare și gimnaziale; realizarea unor programe de educația parentală prin organizarea în sistem on-line/ fizic de sesiuni de tip ”Școala părinților”.

## ***Resurse materiale***

### **Spațiu pentru studiu:**

- 22 săli de clasă (dintre care sălile la parter pentru clasele pregătitoare) cu 4 grupuri sanitare
- bibliotecă cu peste 20 000 de volume

### **Dotări tehnice:**

- 24 laptopuri Acer, 5 laptopuri Dell, 25 laptopuri HP, 2 calculatoare All-In-One HP
- sisteme de operare instalate cu licențe: Windows 10, Windows 11.
- antivirusi: Bitdefender, Panda
- 22 videoproiectoare
- 5 table interactive
- acces la Internet prin cablu cu fibră optică, stick mobil și wireless

**Spații conexe:**

- cancelarie
- cabinet directori
- birou secretariat, administrator financiar, administrator patrimoniu
- cabinet de consiliere
- cabinet medical și un izolator
- anexe pentru laboratoare și bibliotecă
- săli de pregătire în clădirea principală și în sala de sport

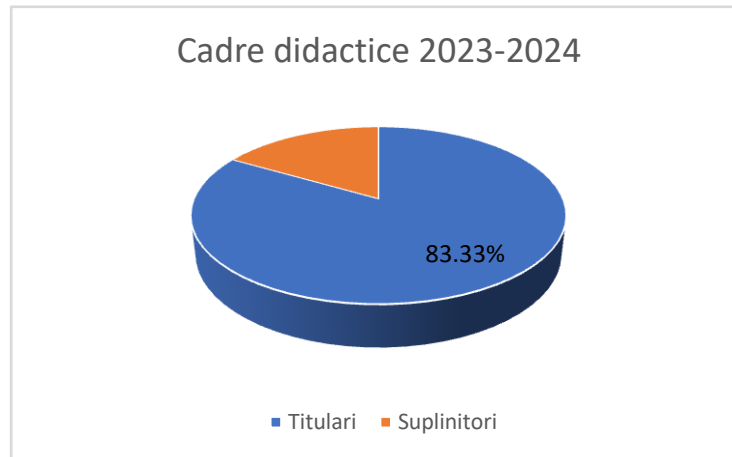
**Spațiu pentru educație fizică și sport:**

- sală de educație fizică și sport (2 vestiare, 2 grupuri sanitare, parchet, încălzire)
- teren pentru baschet
- teren pentru handbal
- teren pentru fotbal

**Atribute ale spațiului școlar:** *luminozitate, amenajare ergonomică, parchet, whiteboard-uri în toate clasele, rețea de căldură centralizată, gresie și faianță la grupurile sanitare, mediu sigur și prietenos prin refacearea gardului școlii, introducerea camerelor de supraveghere în curtea școlii și pe coridoare, asigurarea pazei permanent prin personal specializat.*

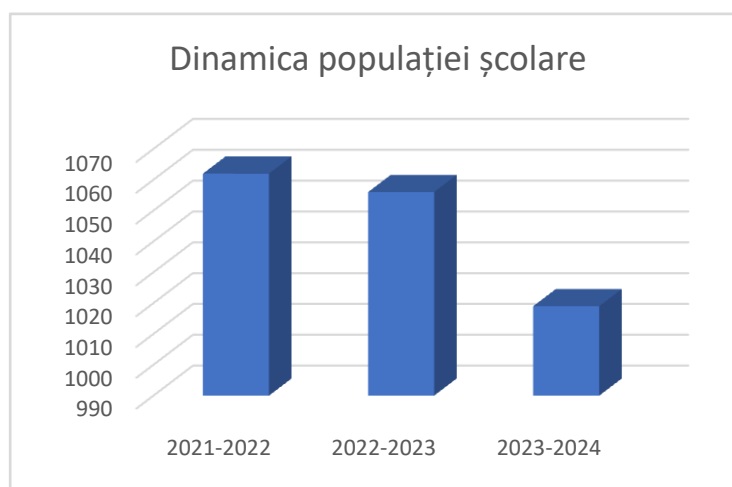
#### IV.1.2 Informații de tip calitativ

##### Distribuția personalului didactic

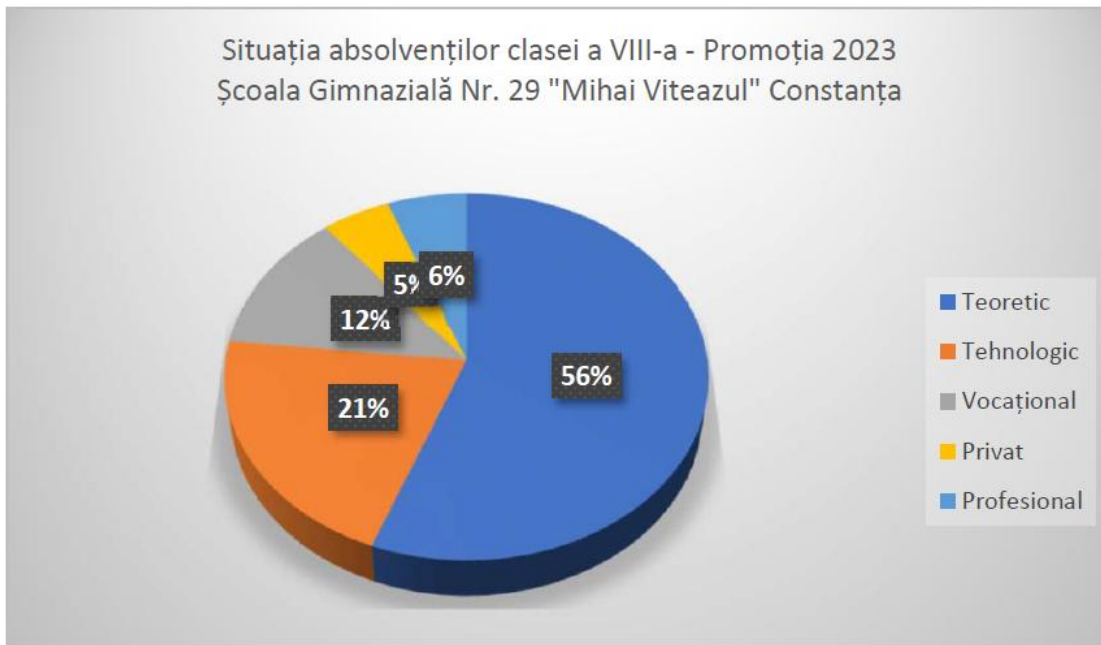


##### Dinamica populației școlare

Nr elevi	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Primar	612	610	617
Gimnaziu	450	446	402
<b>Total</b>	<b>1062</b>	<b>1056</b>	<b>1019</b>

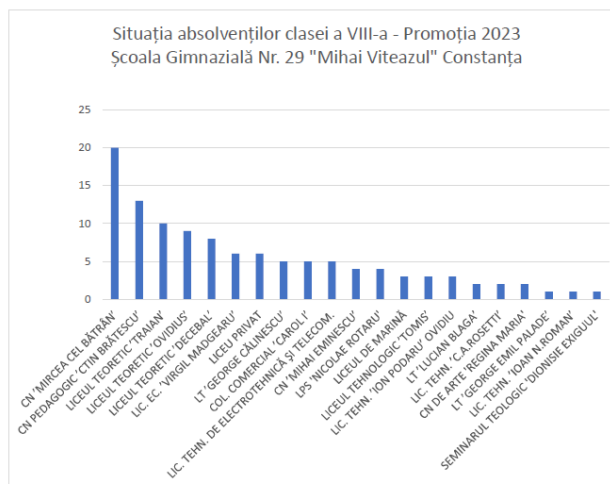


## Situația absolvenților clasei a VIII-a promoția 2023



Teoretic	67
Tehnologic	25
Vocațional	15
Privat	6
Profesional	7
<b>Total absolvenți</b>	<b>120</b>

Liceu	Nr. candidați
CN 'MIRCEA CEL BĂTRÂN'	20
CN PEDAGOGIC 'CTIN BRĂTESCU'	13
LICEUL TEORETIC 'TRAIAN'	10
LICEUL TEORETIC 'OVIDIUS'	9
LICEUL TEORETIC 'DECEBAL'	8
LIC. EC. 'VIRGIL MADGEARU'	6
LICEU PRIVAT	6
LT 'GEORGE CĂLINESCU'	5
COL. COMERCIAL 'CAROL I'	5
LIC. TEHN. DE ELECTROTEHNICĂ ȘI TELECOM.	5
CN 'MIHAI EMINESCU'	4
LPS 'NICOLAE ROTARU'	4
LICEUL DE MARINĂ	3
LICEUL TEHNOLOGIC 'TOMIS'	3
LIC. TEHN. 'ION PODARU' OVIDIU	3
LT 'LUCIAN BLAGA'	2
LIC. TEHN. 'C.A. ROSETTI'	2
CN DE ARTE 'REGINA MARIA'	2
LT 'GEORGE EMIL PALADE'	1
LIC. TEHN. 'IOAN N.ROMAN'	1
SEMINARUL TEOLOGIC 'DIONISIE EXIGUUL'	1



## **IV.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere factorii legislativi, economici, socioculturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale. Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

### **ANALIZA PESTEL**

## Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

### ANALIZA SWOT

S-a realizat ținându-se cont de patru domenii majore: curriculum, resursele umane, resursele materiale și financiare și relațiile dintre școală și comunitate. S-a încercat identificarea punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor din toate aceste domenii pentru a putea stabili clar țintele ce urmează să le propunem pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 29 "Mihai Viteazul" Constanța.

#### I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare;</li><li>✚ Oferta educațională a școlii se bazează pe opțiunile care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale și reflectă personalitatea instituției;</li><li>✚ Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale;</li><li>✚ Existența unui material curricular complet, reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale.</li><li>✚ Clasă de Limba germană cu regim intensiv</li><li>✚ Auxiliare curriculare realizate de către profesori.</li><li>✚ Accesul cadrelor didactice la internet</li><li>✚ Organizarea de examene DSD, PASH pentru certificarea internațională a competențelor lingvistice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Oferta de cursuri opționale nu satisface nevoile tuturor elevilor;</li><li>✚ Nu toți profesorii adaptează programele școlare la nivelul claselor;</li><li>✚ Nu toți profesorii oferă pregătire diferențiată elevilor, prin realizarea unor activități specifice atât pentru elevii cu capacitate de performanță, cât și cu cei care necesită activități remediale.</li><li>✚ Insuficiența dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie.</li><li>✚ Lipsa unor C.D.S. interdisciplinare (fizică – chimie - biologie istorie - geografie-arte)</li><li>✚ Lipsa secțiunii R.E.D. de pe site-ul școlii</li></ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Existența unui număr mare de programe pentru cursuri opționale realizate de către minister;</li><li>✚ C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media (discovery internet).</li><li>✚ C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale.</li><li>✚ Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore/informații;</li><li>✚ Numeroase schimbări legislative din domeniul educației;</li><li>✚ Evaluarea elevilor folosind tehnologia informatică nu este întotdeauna eficientă.</li><li>✚ Lipsa unor mijloace de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S</li></ul>



## II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);</li> <li>✚ Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil);</li> <li>✚ Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;</li> <li>✚ Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme);</li> <li>✚ Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;</li> <li>✚ Existența unui grup de elevi dornici de performanță.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercuri metodice;</li> <li>✚ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</li> <li>✚ Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ;</li> <li>✚ Schimbările privind învățământul fizic și învățământul online, schimbări în structura anului școlar;</li> <li>✚ Există un singur consilier școlar care nu poate acoperi numărul mare de elevi ai școlii</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Posibilitatea participării la programe de perfecționare cu fonduri europene;</li> <li>✚ Existența unui număr mare de cursuri de formare pentru cadrele didactice;</li> <li>✚ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii) desfășurate online;</li> <li>✚ Un număr relativ mare de elevi proveniți din medii sociale sigure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</li> <li>✚ Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.</li> <li>✚ Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.</li> </ul>

## III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ O bază materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;</li> <li>✚ Existența conexiunii la internet în toată școala;</li> <li>✚ Existența și renovarea cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie;</li> <li>✚ Școala are bibliotecă, sala de sport, cabinet consiliere, cabinet medical;</li> <li>✚ Dotarea sălilor de clasă și a cabinetelor de specialitate cu videoproiectoare, table inteligente și calculatoare conectate la internet;</li> <li>✚ Cadrele didactice au acces la fotocopiatoare și imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru și de documentare particularizate.</li> <li>✚ Realizarea reabilitării clădirii școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pentru unele discipline de învățământ materialul didactic este insuficient;</li> <li>✚ Inexistența unui Centru de Documentare dotat cu computere de care să beneficieze elevii școlii;</li> <li>✚ Dotarea cabinetelor de chimie și fizică necorespunzătoare standardelor de calitate și transformarea acestora în săli de clasă;</li> <li>✚ Lipsa materialelor sportive moderne;</li> <li>✚ Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>

(modernizarea grupurilor sanitare).	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Finanțarea făcută de autoritățile centrale și locale pentru educație și pentru asigurarea materialelor igienico-sanitare în condițiile prevenirii îmbonăvirilor;</li> <li>✚ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;</li> <li>✚ Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare școlară.</li> <li>✚ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor resurse financiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Numărul mic de parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri;</li> <li>✚ Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile;</li> <li>✚ Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse consistente elevilor cu rezultate deosebite și celor cu condiții sociale dificile, dar care obțin performanțe;</li> <li>✚ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;</li> <li>✚ Instabilitate legislativă, economică, socială</li> </ul>

#### IV. RELAȚII DE PARTENERIAT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Derularea unor proiecte școlare interne, derularea proiectului DSD și cu Institutul Goethe;</li> <li>✚ Derularea proiectului Școală Verde, a proiectului Blue school, a proiectelor e-tweening;</li> <li>✚ Colaborarea eficientă cu I.S.J. Constanța, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</li> <li>✚ Întâlniri lunare cu Consiliul reprezentativ al părinților;</li> <li>✚ Dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți prin intermediul activităților extrașcolare;</li> <li>✚ Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extrașcolare.</li> <li>✚ Realizarea site-ului școlii și a paginii de facebook;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european;</li> <li>✚ Lipsa proiectelor educative Erasmus cu finanțare</li> <li>✚ Nivelul scăzut de implicare al unora dintre părinți;</li> <li>✚ Parteneriate insuficient promovate;</li> <li>✚ Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;</li> <li>✚ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</li> <li>✚ Implicarea asociației de părinți în accesarea de fonduri pentru derularea unor proiecte educaționale.</li> <li>✚ Formarea personalului didactic pentru inițierea și derularea unor programe europene tip Erasmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Numărul mic de instituții de cultură care oferă programe educaționale elevilor școlii;</li> <li>✚ Numărul mic de firme, ONG-uri care oferă programe de dezvoltare personală elevilor;</li> <li>✚ Plecarea părinților la muncă în străinătate.</li> <li>✚ Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.</li> <li>✚ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere.</li> </ul>

## V. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### V.1. VIZIUNEA ȘCOLII

#### **MOTTO:**

**„Școală pentru toți, educație pentru fiecare elev”  
pentru că „educația este cel mai frumos dar  
pe care îl poate primi omul”. (PLATON)**

Dezvoltarea și implementarea unui management educațional de calitate atât la nivelul școlii cât și la nivelul ariilor curriculare, care să aibă ca finalitate un învățământ viabil și competitiv, astfel încât elevii școlii să atingă performanțele cuprinse în standardele de evaluare având la baza următoarele obiective:

- Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cu cel puțin cinci procente peste media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ.
- Realizarea unui management financiar eficient și competitiv.
- Echipa managerială va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția de Proximitate etc.
- Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.
- Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.
- Atragerea de parteneri educaționali și din celelalte țări europene, în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății, în contextul definirii idealului educațional al școlii românești privind dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane în formarea personalității autonome și creative.

- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice.

Crearea de oportunități pentru dezvoltarea competențelor cheie care asigură accesul la educație, mobilitate și perfecționare în Uniunea Europeană pentru cadrele didactice și elevii școlii, prin implicarea activ-participativă în parteneriate multilaterale, mobilități individuale și vizite de studiu finanțate de Comisia Europeană.

## ***V.2 MISIUNEA ȘCOLII***

Școala trebuie să asigure împreună cu comunitatea locală condiții de învățare la standarde europene, să le dezvolte competențe și să le formeze atitudini necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică, în care accentul se pune pe inițiativă, pe capacitatea de asumare a răspunderii și pe respectarea legilor. Dascălii școlii vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația, făcându-l să se simtă competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională într-un viitor european.

## **DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 29 “MIHAI VITEAZUL” CONSTANȚA**

### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
- Susținerea elevilor capabili de performanță;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar la standarde europene

## PRIORITĂȚI

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea **competențelor cheie** ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv - educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică, reorganizarea programelor de pregătire a elevilor pentru performanță;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii.
- Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor structurale, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității/ pentru diversitate, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ fizic sau on-line
- Promovarea educației incluzive, atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi, precum și a minorităților identificate la nivelul comunității
- Organizarea activităților dedicate îmbunătățirii rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor din grupuri dezavantajate/vulnerabile și, respectiv, a celor talentați și/sau capabili de performanțe înalte
- Amenajarea unor spații dedicate și dotate corespunzător, pentru relaxarea copiilor/elevilor, cadrelor didactice și pentru comunicarea între părinți, copii/elevi și părinți
- Existența programelor de dezvoltare a echipelor pentru personalul didactic din cicluri diferite din cadrul unității de învățământ – primar și gimnazial-, împreună cu personalul de conducere, cu scopul îmbunătățirii comunicării și a relațiilor la nivelul personalului unității de învățământ
- Utilizarea comparației cu cele mai bune practici (benchmarking), pentru îmbunătățirea ofertei educaționale
- Dezvoltarea instrumentelor proprii de evaluare a rezultatelor învățării prin utilizarea rezultatelor cercetării de profil
- Creșterea procentului cadrelor didactice care au participat la programe de masterat și/sau de doctorat în domeniul educației

## **OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR.29 “MIHAI VITEAZUL” CONSTANȚA**

1. Stabilirea strategiilor de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a procesului de învățământ;
2. Eficientizarea activității manageriale din școală (director, consilier educativ, membri ai Consiliului de Administrație, cadre didactice coordonatoare);
3. Adaptarea procesului predare-învățare-evaluare, serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională la modificările structurale determinate de aplicarea Legii învățământului preuniversitar și a legislației secundare acesteia;
4. Stabilirea ofertei educaționale, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor și cerințele pieței muncii;
5. Adaptarea resurselor umane din școală la dinamica sistemului național de educație;
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico- materiale pentru desfășurarea procesului educațional;
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitatea locală, în soluționarea problemelor școlii;
8. Accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel local.

### **OBIECTIVE SPECIFICE**

<b>PE DOMENII FUNCȚIONALE DOMENIUL</b>	<b>OBIECTIVE SPECIFICE</b>
<b>MANAGEMENT</b>	<p>1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii, prin raportarea la documentele de analiza și diagnoză a sistemului, proiectarea managerială anuală/ semestrială, aplicarea hotărârilor și recomandărilor Consiliului de Administrație al școlii;</p> <p>2. Eficientizarea activității comisiilor și a grupurilor de lucru din școală prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate;</p> <p>3. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității în școală.</p>
<b>CURRICULUM</b>	<p>1. Adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene;</p> <p>2. Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală;</p> <p>3. Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională;</p> <p>4. Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate;</p>

	5. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică, opțiunile/interesele elevilor;
<b>RESURSE</b>	<p>1.Asigurarea accesului personalului din școală la formarea corespunzătoare aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european;</p> <p>2.Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea unităților școlare cu personal didactic de predare calificat, de conducere, auxiliar și nedidactic, în contextul lărgirii autonomiei politicilor de personal;</p> <p>3.Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice învățării on-line;</p> <p>4.Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare</p> <p>5.Asigurarea respectării normelor sanitare impuse de ordinele commune ME&amp;MS</p>
<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	<p>1.Participarea competentă și operativă a reprezentanților autorităților locale în exercitarea atribuțiilor ce le revin în activitățile școlii;</p> <p>2 Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școli;</p> <p>3.Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale, naționale și internaționale;</p> <p>4.Asigurarea consultanței de specialitate în pregătirea echipelor de proiect din școli prin colaborarea cu alte școli, prin consultarea ISJ-ului, cu scopul realizării unor aplicații pentru accesarea fondurilor europene.</p>

## **VI. OBIECTIVE ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE**

### **FORMULAREA STRATEGIEI OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI**

Creșterea calității educației furnizate de școala noastră prin pregătirea elevilor bazată pe formarea de competențe cheie, necesare pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.

#### **VI.1 OBIECTIVE STRATEGICE/ ȚINTE STRATEGICE:**

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele obiective/ ținte strategice:

O1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.

O2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

O3. Dezvoltarea resursei umane prin programe de formare în direcția sporirii competențelor profesionale

și pentru aplicarea metodelor active și utilizarea tehnologiei și a internetului.

O4. Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce asigură un schimb real de experiență la nivelul cadrelor didactice și al elevilor.

O5. Promovarea imaginii școlii în comunitate pe plan local, național și internațional.

**O1. Centrarea demersului didactic pe achiziționarea competențelor cheie în activitatea educațională și asigurarea adaptării/ transferului în situații inedite.**

<b>Soluții</b>	<b>Resurse</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Evaluare</b>
Reactualizarea procedurii privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii și aplicarea acesteia	Ordin nr.3238/05.02.2021 Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri	Cadru legislativ (procedură) și activități clare pentru toate persoanele implicate Opțiuni în conformitate cu resursele școlii și doleanțele copiilor	Gradul de cunoaștere a procedurii Feedback acordat de beneficiarii educației Raportul comisiei de curriculum privind implementarea opțiunilor
Proiectarea de activități în care să se folosească metode și mijloace moderne de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat	Cadre didactice, echipamente IT, platforma educațională G SUITE for EDUCATION	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților materializat în păstrarea celor 4 clase de gimnaziu pe nivel și a numărului de elevi pe școală	Procent de promovabilitate Feedback acordat de beneficiarii educației privind activitatea didactică Situații statistice
Realizarea unei proiectări bugetare adecvate cerințelor prioritare de dotare	Material curricular corespunzător, echipamente IT, rețea de internet  Consiliul local, PMC	Număr suficient de calculatoare, rețea de internet funcțională, manuale și auxiliare pentru toți elevii Aprobarea de către	Orele susținute folosind aplicația Google Classroom, starea bazei didactico-materiale, indicatorii care arată nivelul



		Primăria Constanța a notelor de fundamentare și achiziționare de videoproiectoare Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT de ultimă generație și materiale auxiliare	consumului de resurse, procese verbale ale ședințelor de catedră cu exemple de bună practică, număr de articole de specialitate, asistențe la orele desfășurate online
Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a tehnologiei informatice în activitatea didactică	Oferta de formare a CCD Constanța și a altor formatori Cadre didactice	100% profesori cu abilități în folosirea echipamentelor IT	Susținerea în condiții optime a orelor online, raport privind materialele încărcate pe platformă
Colaborarea și responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare și în programe de educație parentală	Cadre didactice, părinți, consilier școlar, personal medico-sanitar, reprezentanți IPJ, DGASPC	Reprezentanți ai părinților în comisiile din școală, cel puțin două proiecte implementate de Consiliul reprezentativ al părinților	Gradul de implicare a părinților în proiectele școlii Participarea părinților la sesiuni de formare ”Școala părinților”

**O2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate.**

<b>Soluții</b>	<b>Resurse</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Evaluare</b>
Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță Actualizarea regulamentului intern cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală precum și a prevederilor privind accesul în unitate, obiectivul ”școala cu	Cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale; Materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile; Site M.E., site ARACIP, site I.S.J.,	Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate -Instruirea elevilor și a personalului pe teme de protecție și prevenirea	PV de instruire -Gradul de cunoaștere a regulamentului intern prin chestionare, feedback acordat de beneficiarii educației -Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în

<p>toleranță zero la violență”. Prelucrarea la orele de consiliere și orientare a R.O.F. intern, al procedurilor operaționale specifice – accesul în unitate al persoanelor străine, combatere a violenței, antibullying - a regulilor de circulație rutieră, a măsurilor de prevenire a îmbonăvirilor</p>	<p>legislație actualizată. echipa managerială, responsabilii de arii curriculare, experți din exterior.</p>	<p>situațiilor de risc -implementarea unor proiecte de educație pentru cetățenie democratic, de prevenire și combatere a violenței, a comportamentelor de tip bullying sau cyber-bullying - cunoașterea măsurilor de prevenire a îmbonăvirilor și a regulilor și circuitelor ce trebuie respectate</p>	<p>școală în domeniul vizat. - Afișe puse la loc vizibil a planurilor de evacuare și a instrucțiunilor minimale de comportare în situații de urgență -completări R.O.F. - site-ul școlii -pagină web cu proiecte</p>
<p>Asigurarea resurselor materiale necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educative (calculatoare, laptopuri, tablete, table smart, video-proiector) Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru activitățile educative, sportive, extracurriculare, pentru olimpiade școlare și concursurile școlare. Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere audio-video.</p>	<p>Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ, Primăria și Consiliul local Resursele informaționale legislația specifică: site M.E., site I.S.J., legislație actualizată</p>	<p>-Furnizare de suport logistic și consumabile în vederea evaluării elevilor și pentru alte activități educative - Rezultate obținute de elevi la Evaluările Naționale -Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii (calculatoare, laptopuri, tablete, table smart, video-proiector, dotări ale sălii de sport, grupuri sanitare);</p>	<p>-Calendar acțiuni -PV ședințe -PV instruire elevi -PV activități -Înregistrări sistem audio-video</p>
<p>Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a</p>	<p>Cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale; Material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale)</p>	<p>Asigurarea școlarizării, a frecvenței, a disciplinei, verificarea ținutei elevilor - Intensificarea și eficientizarea colaborării școlii cu familiile elevilor Aprobarea de către Primăria Mun. C-ța Constanța a notelor de</p>	<p><u>Registru de absențe</u> <u>-Cataloage școlare</u> <u>-Centralizatoare lunare</u> <u>-PV consiliere părinți</u> <u>-Raport privind numărul de proiecte comunitare în care sunt implicați elevii școlii</u></p>

<p>resurselor Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor R.O.F. Instruirea personalului cu privire la accesul controlat în unitate și respectarea măsurilor igienico-sanitare</p>	<p>Centrul de execuție bugetară, Primăria Mun. Constanța, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Asociația părinților</p>	<p>fundamentare și achiziționare de echipamente IT de ultimă generație/ reparații gardul școlii -Creșterea numărului de elevi/ părinți implicați în activități educative școlare și extracurriculare Starea bazei didactico-materiale a școlii</p>	<p>-Înregistrări sistem audio-video -Întâlniri on-line organizate pe Google Meet -PV activități -Rapoarte Comisie de violență/ anti-bullying</p>
<p>Reactualizarea Planului local comun de acțiune cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și personalului didactic, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient adecvat actului educațional prin implicarea elevilor, a cadrelor didactice, a părinților și a Consiliului local, a patrului Secției 2 Poliție</p> <p>Responsabilizarea părinților în a se implica mai mult în activitățile școlare pe bază de voluntariat Inițierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu I.S.U. Monitorizarea activităților</p>	<p>Resurse de autoritate și putere: Polițistul de proximitate și patrula Secției 2 Poliție</p> <p>Resursele informaționale legislația specifică: site M.E., site I.S.J., legislație actualizată</p>	<p>-Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de mediul școlii și de condițiile de siguranță din școală; Reprezentanți ai părinților în comisiile din școală, Comisia anti-violență, Comisia antibullying Asigurarea continuității efectuării serviciului pe școală (profesorii de serviciu) - Monitorizarea intrării persoanelor străine în perimetrul școlii (paznic)  -Incheierea unui protocol de colaborare cu reprezentanții poliției în vederea supravegherii zonelor limitrofe unității școlare și a realizării de acțiuni comune de prevenire a situațiilor de risc -Existența unui Registru de evidență</p>	<p>- Parteneriate colaborare cu instituții specializate în vederea desfășurării activităților educativ-preventive -Protocol semnat ISJ-IPJ - Calendar activități - Număr de ore suportate - PO elaborate și aplicate -Proiecte implementate de Consiliul reprezentativ al părinților - Nr. de activități și de elevi implicați în proiecte -Instruirea la începutul anului școlar a tuturor beneficiarilor educației cu privire la normele de conduită în școală și în perimetrul școlii -Grafice prof. înv. primar/ gimnaziu de serviciu pe</p>

desfășurate de personalul cu atribuții în domeniul siguranței școlare		a activităților desfășurate de personalul cu atribuții în domeniul siguranței școlare	școală afișate la intrare în școală și în cancelarie -Caiet de înregistrări cu persoanele străine care intră în școală
---	--	---	---

### **O3. Dezvoltarea resursei umane prin programe de formare în direcția sporirii competențelor profesionale și pentru aplicarea metodelor active și utilizarea tehnologiei și a internetului.**

<b>Soluții</b>	<b>Resurse</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Evaluare</b>
Crearea și sprijinirea unei „comunități de învățare internă”, prin schimburi de experiență, dar și pentru activitatea de practică pedagogică și mentorat didactic din cadrul consorțiului școlar	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali din Consorțiu școlar	Împărtășirea tehnicilor de predare ale cadrelor didactice pentru creșterea motivației elevilor către experiențele de învățare și proiectele/ materialele de studiu	-Întâlniri on-line organizate pe Google Meet - site-ul școlii - publicarea de RED -număr de articole de specialitate
Motivarea personalului didactic pentru realizarea unui portofoliu variat de programe de formare pentru profesionalizarea carierei didactice și pentru activitatea de mentorat	Cadre didactice Instituții acreditate care organizează cursuri de formare	Alocarea fondurilor pentru perfecționarea cadrelor didactice, din finanțarea de baza de la bugetul local;	Portofolii ale cadrelor didactice Număr de activități și de profesori implicați programe de formare
Utilizarea instrumentelor didactice digitale ce presupun crearea materialelor didactice și integrarea manualelor digitale interactive, adaptate nevoilor elevilor;  Optimizarea procesului didactic prin utilizarea instrumentelor digitale de predare-învățare-evaluare ;	Echipe de IT, rețea de internet platforma educațională G SUITE for EDUCATION	Accesul elevilor și al cadrelor didactice la softuri, aplicații și programe informatice pe care să le poată utiliza activ în proiectele școlare, în variante standard sau prescurtate, în scop educativ	Orele susținute folosind aplicația Google Classroom, procese verbale ale ședințelor de catedră cu exemple de bună practică, asistențe la ore

Participarea anuală a cadrelor didactice la minimum un curs de perfecționare pentru îmbunătățirea activității de utilizare și monitorizare a softurilor, a aplicațiilor educaționale digitale, a dispozitivelor, a echipamentelor IT.	Oferta de formare a CCD Constanța și a altor formatori Cadre didactice	Creșterea cu 5% anual a ponderii profesorilor care participă la programe de formare pentru predarea-învățarea transdisciplinară experimentală, autentică, vizibilă, integrat	Susținerea în condiții optime a orelor online, raport privind materialele încărcate pe platformă Raportare ale Comisiei de perfecționare și formare continuă
Facilitarea colaborării locale, regionale, naționale și europene pentru schimbul de conținut didactic pentru creșterea capacității la nivelul școlii, de administrare a soluțiilor IT dedicate îmbunătățirii proceselor educaționale	Cadre didactice, părinți, elevi, parteneri educaționali pe plan local, regional, național și european	Identificarea celor mai eficiente aplicații informatice educaționale și asigurarea finanțării pentru optimizarea infrastructurii	Gradul de implicare a actorilor educaționali în proiectele școlii - Calendar activități - Parteneriate/ protocoale/ acorduri de colaborare cu alte instituții în vederea desfășurării activităților

**O4. Inițierea și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare ce asigură un schimb real de experiență la nivelul cadrelor didactice și al elevilor.**

<b>Soluții</b>	<b>Resurse</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Evaluare</b>
Continuarea parteneriatelor existente și inițierea de noi acorduri educaționale, parteneriate comunitare, cu participarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor sociali	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri sociali Coordonator de proiecte și programe	Scrierea și implementarea de acorduri, parteneriate, protocoale	Listă parteneriate Feedback acordat de beneficiarii educației Raportul coordonatorului de proiecte educative Diplome și certificate obținute

Inițierea și implementarea unor proiecte educaționale de dezvoltare școlară, de promovare a modelelor în cadrul procesului educativ, centrat pe valorile democrației, nediscriminării, diversității și respectului pentru sine și pentru valorile celuilalt	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri Coordonator de proiecte și programe europene Echipamente IT, rețea de internet	Scrierea și implementarea proiectelor cu sau fără finanțare, derularea de mobilități individuale și vizite de studiu finanțate de Comisia Europeană	Gradul de implicare în proiecte - chestionare Feedback acordat de beneficiarii proiectelor Raportul coordonatorului cu proiecte europene Diplome și certificate obținute
Diversificarea activităților extrașcolare/ extracurriculare cultural-științifice, practice, tehnice în vederea dezvoltării personale a elevilor și a asigurării integrării sociale	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri sociali echipamente IT, platforme educaționale	Organizarea de către fiecare cadru didactic a unor activități extrașcolare / extracurriculare, ateliere	Feedback acordat de beneficiarii educației privind activitățile derulate Procese-verbale Liste participanți, cadre didactice, elevi
Asigurarea unui climat motivațional pentru elevi și profesori prin sprijin/ susținere și recompensare pentru modele de bune practici și crearea de lecții însoțite de aplicații care să permită învățarea bazată pe proiect, învățarea în context, învățarea activă prin explorare, învățarea colaborativă, participativă, bazată pe partajarea socială a rolurilor	Cadre didactice, elevi, părinți	Creșterea numărului de elevi care participă cu produse educaționale la concursuri școlare naționale și internaționale, organizate în mediul online sau offline	Gradul de implicare a părinților în proiectele școlii Proiecte ale elevilor, portofolii, broșuri, afișe, produse diverse ale activității acestora

#### **O5. Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și internațional.**

<b>Soluții</b>	<b>Resurse</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Evaluare</b>
Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicitate	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri	Realizarea de materiale promoționale pentru promovarea rezultatelor, promovarea performanțelor educaționale în mass-media și în mediul virtual Revista școlii Articole în reviste de specialitate Articole în ziare locale/ naționale	Plan de marketing anual pentru promovarea imaginii Realizarea de materiale de promovare Număr de articole publicate/ postări

Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii și diseminarea în comunitate a activităților și performanțelor	Cadre didactice, echipamente IT, platform educațională G SUITE for EDUCATION Site-ul școlii	Existenta monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și a părinților materializat în menținerea celor 4 clase de gimnaziu/ pregătitoare pe nivel și a numărului de elevi pe școală Avizier în școală cu articole ale elevilor, cadrelor didactice Feedback pozitiv acordat de beneficiarii educației și comunitate	Număr de apariții ale școlii pe Facebook și mass-media locală Feedback acordat de beneficiarii educației privind activitatea școlii Situatii statistice privind nr. de apariții în presă Numărul de urmăritori ai paginii școlii
Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Materiale corespunzătoare, echipamente IT, rețea de internet	Număr suficient de calculatoare, rețea de internet funcțională, pentru comisia de imagine Rezolvarea dificultăților de redactare a materialelor	Dotarea didactico-materială, Exemple de bună practică Număr de articole de specialitate
Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	Lista de parteneri avizați de ISJ, mass-media locală Cadre didactice, părinți	100% profesori implicați în realizarea de parteneriate de promovare	Număr de parteneriate încheiate, număr de elevi beneficiar ai acestor parteneriate

## VI.2 Modalități de monitorizare și evaluare

### Evaluarea

Criteriile de evaluare vor fi urmărite pe toată durata acțiunii – 5 ani.

Se va avea în vedere:

- gradul de atingere a obiectivelor propuse
- gradul de implicare a factorilor principali și secundari
- impactul asupra mediului intern și extern
- nivelul costurilor
  - finanțe
  - timp
  - dotare
- oportunitatea continuării /dezvoltării / diversificării acțiunilor

## Monitorizarea

Are ca obiective :

- progresul (gradul de avansare)
- costurile (concordanța: obiectiv propus-obiectiv atins)
- calitatea (atingerea scopului propus)
- performanța (concordanța: obiectiv propus-obiectiv atins)

Se vor face aprecieri asupra următoarelor aspecte :

a) Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi.

Se va evalua ce știu, ce înțeleg și ce pot face elevii pe baza următoarelor surse de informare :

- rezultate la teste/ concursuri/ examene
- discuții cu elevii
- caiete de notițe și de teme
- date colectate prin observarea lecțiilor

b) Modul în care este sprijinită și încurajată dezvoltarea personală a elevilor.

Se va evalua modul în care managerul clasei acordă consiliere și sprijin elevilor pentru ca aceștia să capete încredere în ei înșiși, ajutându-i să se maturizeze ca adulți echilibrați și buni cetățeni.

Surse de informare :

- planul de activitate al grupului;
- discuții cu profesorii și elevii;
- dacă elevilor li se acordă responsabilități și li se dă ocazia să ia decizii;
- codul de conduită al elevilor;
- modul în care percep părinții colectivul de elevi;
- resurse extracurriculare care să fie folosite pentru lărgirea experienței elevilor.

c) Calitatea activității personalului didactic .

Se va evalua calitatea predării la nivelul școlii, eficiența muncii fiecărui cadru didactic.

Surse de informare :

- documente :

- strategii și planuri;



- planificări calendaristice;
- proiecte didactice;
- caiete de teme și de notițe ale elevilor;
- teste inițiale, teste finale, evaluări, teste;
- cataloage școlare;
- dovezi ale progresului școlar;
- lucrări ale elevilor expuse în școală;

- discuții cu șefii de arii, cu profesorii, cu elevii;
- observarea lecției;

#### d) Relațiile cu părinții.

Se va evalua modul în care sunt încurajați părinții să se implice în educația copiilor, felul în care se realizează schimbul de informații între părinți și școală și în ce măsură răspund părinții la cerințele școlii.

Surse de informare :

- sesiuni de discuții cu părinții;
- chestionare aplicate comitetelor de părinți;
- carnetele de note ale elevilor;
- participarea părinților la activitățile extracurriculare;
- măsurile disciplinare administrate unor elevi ;
- materiale informative puse la dispoziția părinților.

#### e) Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

Se va evalua atitudinea elevilor față de învățatură.

Surse de informare:

- statistici privind frecvența;
- comportamentul și notele elevilor;
- rezultatele la testările date de unitatea școlară;
- chestionare aplicate la consiliere și orientare;
- participarea elevilor la activitățile extracurriculare;
- observarea comportamentului elevilor în clasă și în afara ei, relațiile între ei.

**Echipa de proiect:**

Director, prof. Guguș Carmen Maria

Director adjuncț, prof. Pocora Luminița Gabriela

Coordonator CEAC, prof. înv. primar Rădulescu Cristina Renata

Profesor educație socială Iordache Cristina

Profesor învățământ primar Ioana Steluța Ghiban

Profesor învățământ primar Mariana Cioc

Administrator finaciar Raluca Loredana Alexe

Informatician Alexandru Constantin

Președinte Consiliul Reprezentativ al Părinților George Grozoiu

Reprezentant al Primarului George Mândilă

Reprezentant al Consiliului Local Costin Răsăuțeanu

Ultima actualizare Nov. 2023